



PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional

Centro Universitário FBV Wyden

1. Perfil institucional

A Faculdade Boa Viagem foi inaugurada em 30 de abril de 1999, tendo como objetivo principal oferecer serviços educacionais com padrão de excelência acadêmica nos quatro cursos, modalidade bacharelado, inicialmente ofertados: Administração, Ciências Contábeis, Ciências Econômicas e Engenharia de Produção, que foi o primeiro curso superior nesta área, no Estado de Pernambuco. A Instituição foi oriunda de um grupo educacional pernambucano profundamente comprometido com a sociedade e com experiência de mais de 40 anos em Educação Básica.

No primeiro semestre de 2004, mais uma vez, a FBV mostrou sua vocação pioneira, sendo a primeira instituição de ensino superior a oferecer cursos sequenciais de formação específica, em Pernambuco. Para isso, foi criado o Espaço Executivo, um novo campus, localizado estrategicamente no bairro da Boa Vista. Os cursos sequenciais de formação específica foram implantados com o intuito de satisfazer à demanda crescente de um público que necessitava de qualificação profissional adequada, num prazo de integralização menor do que o dos bacharelados.

Foram autorizados os Cursos Superiores de Formação Específica na área das Ciências Sociais Aplicadas: em Gestão de Varejo de Moda, Marketing no Varejo, Gestão de Marketing, Gestão Financeira, Logística, Gestão Hospitalar, Gestão de Negócios e Gestão de Pessoas.

No período de 2005 a 2013, a FBV contou ainda com o campus do Paço Alfândega, onde eram ministrados os cursos de Design e Ciências da Computação, assim como os cursos de Pós-Graduação Lato Sensu. Este campus atualmente está desativado e os cursos que eram nele oferecidos mudaram de endereço para o Campus Sede - Imbiribeira.

Após a consolidação dos cursos inicialmente oferecidos, em 2005, a Instituição deu início a um processo de expansão e obteve autorização para ministrar os Bacharelados: Psicologia, Comunicação Social com Habilitação em Publicidade e Propaganda, Design com Habilitação em Interiores, Design com Habilitação em Moda, Direito, Educação Física, Ciência da Computação e Hotelaria com ênfase em Gastronomia.

No segundo semestre de 2012, passaram a ser ofertados os Bacharelados em Engenharia de Alimentos e Comunicação Social - Jornalismo e o Curso Superior de Tecnologia em Gastronomia.

Em fevereiro de 2012, a Faculdade Boa Viagem passou a fazer parte da DeVry Brasil, braço nacional do grupo norte-americano de universidades DeVry, uma das maiores organizações educacionais dos EUA, com mais de 83 anos de tradição em educação, considerada uma das maiores redes educacionais americanas.

Em 2013 foram autorizados: Arquitetura e Urbanismo, Engenharia de Controle e Automação, Engenharia Química e os cursos Superiores de Tecnologia em: Processos Gerenciais, Marketing,

Logística, Gestão Hospitalar, Gestão Financeira, Gestão de Recursos Humanos, Gestão Comercial, Gastronomia, Design em Moda, Design de Interiores, Design Gráfico.

Em 2014, foram autorizados os cursos de graduação em: Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica, Engenharia do Petróleo, Engenharia Ambiental e Sanitária, Curso Superior Tecnológico em Gestão da Tecnologia da Informação e o curso Superior Tecnológico em Redes de Computadores.

Em 2015, foram autorizados os cursos de graduação em: Engenharia Civil, Farmácia, Biomedicina e Sistemas de Informação e o curso Superior Tecnológico em Análise e Desenvolvimento de Sistemas. Em 2016, foram autorizados os cursos de Enfermagem, Nutrição e Fisioterapia.

Em dezembro de 2017 foi credenciada como Centro Universitário com nota máxima – 05 (cinco).

Em 2017 e 2018 foram autorizados os cursos de Comércio Exterior, Engenharia de Computação, Estética e Cosmética, Gestão da Produção Industrial, Gestão da Qualidade, Odontologia e Segurança da Informação.

Em 07/02/2018 a IES deu entrada no processo de Aditamento - Transferência de Manutenção, nº 201801584, para ADTALEM EDUCACIONAL DO BRASIL S/A – CNPJ 03.681.572/0004-14.

Em janeiro de 2018, conforme Portaria 05/2018, houve ainda a alteração da denominação para Centro Universitário FVB – Wyden, sigla UNIFBV - WYDEN.

Atualmente são ofertados os seguintes cursos:

GRADUAÇÃO

- 30 Cursos na modalidade bacharelado:

Administração, Arquitetura e Urbanismo, Biomedicina, Ciência da Computação, Ciências Contábeis, Ciências Econômicas, Comunicação Social – Jornalismo, Comunicação Social – Publicidade e Propaganda, Design, Direito, Educação Física, Enfermagem, Engenharia Ambiental e Sanitária, Engenharia Civil, Engenharia de Alimentos, Engenharia de Computação, Engenharia de Controle e Automação, Engenharia de Petróleo, Engenharia de Produção, Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica, Engenharia Química, Farmácia, Fisioterapia, Hotelaria, Nutrição, Psicologia, Sistemas da Informação e Segurança da Informação e Odontologia.

2. Projeto pedagógico

O modelo pedagógico adotado nos cursos do UniFBV fundamenta-se nos princípios da pedagogia interativa, de natureza democrática e pluralista, com um eixo metodológico firmemente estabelecido e que prioriza metodologias ativas de ensino-aprendizagem.

Nessa perspectiva, os alunos passam à condição de sujeitos ativos de sua própria aprendizagem, adquirindo conhecimentos de forma significativa pelo contato com metodologias de ensino voltadas para a construção de competências vinculadas ao raciocínio e a reflexão crítica. O professor, por outro lado, passa a desempenhar o papel de incentivador, garantindo situações que estimulem a participação ativa do aluno no ato de aprender; e de orientador, auxiliando a construção do seu próprio conhecimento.

Assim, o UniFBV busca incentivar atividades desafiadoras que acionem os esquemas cognitivos e possibilitem ao aluno observar, descrever, relatar, dialogar, ler, escrever, comparar, identificar, analisar, sintetizar, deduzir, julgar, avaliar, propor e comparar hipóteses, buscando atender as necessidades específicas dos grupos, de forma democrática, participativa, de debate e diálogo.

Por outro lado, os cursos oferecidos pelo UniFBV se estruturam em torno dos seguintes princípios metodológicos: Interdisciplinaridade, Articulação entre Teoria e Prática, Diversificação dos Cenários de Aprendizagem e Articulação da Pesquisa com o Ensino e com a Extensão.

Políticas de Ensino

Conforme estabelece o Regimento Geral, na criação e manutenção de cursos, são observados os seguintes critérios:

I - compatibilidade dos objetivos do curso com as prioridades e metas do Plano de Desenvolvimento Institucional do UniFBV;

II - exigência do mercado de trabalho e capacidade de absorção da mão de obra formada em nível regional;

III - atendimento às necessidades e expectativas da comunidade.

A política de ensino da Instituição tem como elementos essenciais a regionalidade, a qualidade e a indissociabilidade do ensino, da pesquisa e da extensão.

O UniFBV adota o entendimento de que o ensino tem caráter genérico e pluralista, admitindo, em alguns casos, ênfases curriculares específicas.

Na elaboração da matriz curricular de cada curso de graduação são observadas as Diretrizes Curriculares Nacionais emanadas do Conselho Nacional de Educação e as demandas do mercado do trabalho e da sociedade.

A Matriz Curricular de cada curso é constituída por uma sequência ordenada de disciplinas e atividades, cuja integralização dá direito à obtenção do grau acadêmico e correspondente diploma.

A disciplina constitui um conjunto de conhecimentos a ser estudado de forma sistemática, de acordo com o programa desenvolvido em um período letivo e determinada carga horária.

O programa de cada disciplina, sob a forma de plano de ensino, é elaborado pelo respectivo professor e aprovado pelo Colegiado de Curso.

Para a integralização curricular, adota-se o regime semestral, conforme decisão do Conselho Superior.

Políticas de Pesquisa

O UniFBV desenvolve atividades de pesquisa na sua área de atuação acadêmica, promovendo ações que proporcionam contribuições teóricas e práticas às atividades de ensino e extensão. As atividades de pesquisa estão voltadas para a resolução de problemas e de demandas da comunidade na qual a Instituição está inserida; e alinhadas a um modelo de desenvolvimento que privilegia, além do crescimento econômico, a promoção da qualidade de vida.

Políticas de Extensão

O UniFBV desenvolve atividades de extensão visando promover a sua articulação com a sociedade, transferindo para esta os conhecimentos desenvolvidos com as atividades de ensino e pesquisa; e captando demandas e necessidades da sociedade para orientar a produção e o desenvolvimento de novos conhecimentos.

Políticas para Educação a Distância

O projeto de Educação a Distância da Instituição sustenta-se em três pilares:

- 1- Retaguarda Internacional em EAD;
- 2- Convergência entre Educação Presencial a Distância; e,
- 3- Rede Integrada de Unidades e Instituições.

RETAGUARDA INTERNACIONAL EM EAD

Conforme mencionado, a Instituição faz parte da Adtalem Educational Group, com vasta experiência em Educação a Distância nos EUA, contando com total apoio para o desenvolvimento dos programas a distância no Brasil.

O UniFBV, em consonância com os referenciais de qualidade, adaptou a estrutura curricular de seus cursos superiores para a concepção pedagógica nessa modalidade de ensino. Para tanto, está amplamente debruçada em sua vivência e experiência na sua trajetória em educação: 1. Disponibilização de conteúdos disciplinares online do curso presencial de graduação, que habilita o profissional nas suas áreas do conhecimento e em áreas afins; 2. Implantação de diversos cursos de extensão e de pós-graduação na modalidade a distância; 3. Estruturação do Núcleo de EaD (NEAD).

3. Implantação e desenvolvimento da instituição - programa de abertura de cursos de graduação e sequencial

O UNIFBV tem como objetivo a abertura de 06 cursos presenciais e 21 cursos à distância para o ciclo deste PDI.

4. Implantação e desenvolvimento da instituição - programa de abertura de cursos de pós-graduação e extensão

Em 2018 o UNIFBV oferta 05 cursos de pós-graduação lato sensu, contando com 127 alunos. Além da consolidação desses cursos, a Instituição pretende ofertar novos cursos criados por demanda da sociedade, ao longo do ciclo deste PDI.

No campo da pós-graduação stricto sensu, o UNIFBV tem um Mestrado Profissional autorizado pela CAPES na área de Administração. Dando continuidade ao ensino nesse nível, a Instituição pretende oferecer outro Mestrado na área de Direito, na vigência desse PDI.

Na área de extensão, o UNIFBV disponibiliza para sua comunidade acadêmica, cursos nas diversas áreas dos cursos de seu portfólio.

5. Organização didático-pedagógica da instituição

PROCEDIMENTOS DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O acompanhamento e avaliação do planejamento e execução do trabalho docente é alicerçado nos procedimentos de autoavaliação institucional.

Visando contemplar as 10 (dez) dimensões especificadas no art. 3º da Lei nº 10.861/2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), e em atendimento ao disposto no art. 16, inciso VI do Decreto Nº 5.773/2006, o processo de autoavaliação Institucional é coordenado pela Comissão Própria de Avaliação - CPA, cujas atribuições são:

- I. Definir, organizar e coordenar os processos de Avaliação da Instituição;
- II. Sistematizar e prestar informações solicitadas pelo Ministério da Educação e pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), no âmbito do SINAES e processos regulatórios;
- III. Elaborar e analisar relatórios e pareceres que versem sobre avaliação institucional e avaliação de cursos e encaminhar às instâncias competentes;
- IV. Elaborar, anualmente, o Relatório de autoavaliação Institucional, fazer os encaminhamentos cabíveis e divulgar os resultados para a comunidade;
- V. Desenvolver estudos e análises visando oferecer subsídios para fixação, aperfeiçoamento e atualização da política de avaliação institucional;
- VI. Interagir com os gestores acadêmicos;

- VII. Avaliar resultados e apontar problemas, porventura evidenciados, encaminhando sugestões;
- VIII. Acompanhar a implementação do Plano de Desenvolvimento Institucional;
- IX. Interagir com o Planejamento Acadêmico com vistas à melhoria contínua da qualidade acadêmica;
- X. Propor projetos, programas e ações que proporcionem a melhoria do processo de avaliação institucional.

A CPA reúne-se regularmente ao longo do ano e, anualmente, produz um relatório contemplando todas as dez dimensões estabelecidas do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior. Os procedimentos de avaliação têm por objetivos acompanhar continuamente o planejamento estratégico da Instituição e o Plano de Desenvolvimento Institucional sob vários aspectos, tais como: a execução do planejamento pedagógico, a gestão acadêmico-administrativa, as condições de infraestrutura oferecidas (laboratórios, salas de aula, biblioteca, áreas de conveniência, os serviços de atendimento ao aluno, etc.), corpos docente e técnico-administrativo, com vistas à contínua melhoria da qualidade.

Para subsidiar os trabalhos da CPA, semestralmente, é realizada uma Pesquisa Institucional, sendo aplicados questionários elaborados especialmente para este fim, como segue:

- Avaliação realizada pelo corpo discente - os alunos ao final do semestre avaliam os principais processos desenvolvidos com relação ao desempenho dos professores, disciplinas, atividades acadêmicas oferecidas pela Instituição, avaliação da aprendizagem, infraestrutura, avaliação do coordenador do curso e corpo dirigente da Instituição, serviços de apoio. Para os cursos da modalidade EaD a infraestrutura avaliada é a do polo de apoio presencial
- Avaliação realizada pelo corpo docente - os professores ao final de cada semestre avaliam, em formulário próprio, o plano de ensino da disciplina sob sua responsabilidade quanto ao conteúdo programático, qualidade do material didático utilizado, bibliografia (livros, periódicos, acervo em multimídia), infraestrutura física e equipamentos, apoio institucional para realização das atividades acadêmicas, desempenho da turma, etc.;
- Avaliação pelo corpo técnico-administrativo - do mesmo modo que os professores, os técnicos envolvidos avaliam as condições de trabalho na Instituição;
- Avaliação pelo Coordenador do Curso - anualmente, a partir das avaliações semestrais acima previstas e das experiências vivenciadas, o Coordenador do Curso elabora o Relatório de autoavaliação do Curso, que é encaminhado aos dirigentes, apontando as ações a serem desenvolvidas com vistas à melhoria da qualidade do curso e aumento do grau de satisfação dos alunos, professores e colaboradores.

Os resultados dos processos de autoavaliação, tanto institucional quanto de cursos, geram relatórios consubstanciados, apontando as potencialidades e fragilidades detectadas e propondo implementação de ações para a melhoria da qualidade das atividades acadêmicas e administrativas, infraestrutura, etc., que serão encaminhadas ao corpo dirigente para a adoção das devidas providências. Também são divulgados e discutidos junto ao corpo social, mediante a realização de

seminários, e-mail, reunião com grupos focais, etc., dando-se ampla divulgação.

6. Perfil do corpo docente e corpo técnico-administrativo

REQUISITOS DE TITULAÇÃO E EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL DO CORPO DOCENTE

De forma a atingir os objetivos colocados no cronograma de expansão do corpo docente, todos os professores devem possuir preferencialmente titulação acadêmica de mestre ou doutor.

No que tange à experiência profissional, o docente deve possuir, somados, pelo menos dois anos de experiência no magistério superior e experiência profissional.

A Instituição conta atualmente com 212 professores, 20% de doutores, 72% de mestres e 8% de especialistas, sendo que 42% trabalham em regime de trabalho em tempo integral, 47% em regime de tempo parcial e 11% horistas.

CRITÉRIOS DE SELEÇÃO E CONTRATAÇÃO DOS PROFESSORES

O processo de recrutamento e seleção de professores para a Instituição é conduzido de forma conjunta pelo Setor de Recursos Humanos (RH) e a Pró-Reitoria de Graduação, e envolve as seguintes etapas, nessa ordem: avaliação curricular; avaliação da documentação comprobatória; teste psicológico; aula-teste; entrevista com o setor de Recursos Humanos; entrevista com o superior direto (Coordenador do Curso); entrevista com superior indireto (Pró-Reitor de Graduação). A Instituição tem priorizado ações de melhoria na composição de seu corpo docente, tanto no que tange à titulação, quanto ao regime de trabalho. Professores dos cursos de modalidade a distância deverão possuir experiência profissional prévia em EaD.

POLÍTICAS DE QUALIFICAÇÃO E PLANO DE CARREIRAS DO CORPO DOCENTE

- Programa Mandacaru

Os docentes da Instituição participam de um programa permanente de capacitação, o Programa Mandacaru, cujo regulamento se encontra disponível na plataforma acadêmica da Instituição. Por uma questão de coerência, a capacitação dos professores não poderia ter uma filosofia pedagógica diferente daquela adotada com os alunos. Assim, a base do Mandacaru é a construção do conhecimento pelo próprio docente, a aprendizagem ativa e a avaliação do aprendizado pelos demais docentes num trabalho colaborativo. A participação, os erros e os acertos no Programa Mandacaru são convertidos em pontos, a partir dos quais é elaborado um ranking e premiados os melhores participantes.

No Mandacaru são abordados diversos temas, como didática, oratória, teoria pedagógica, normas oficiais, etc. Um desses aspectos que merece ser comentado é o Método Mangá, que tem por objetivo desenvolver nos docentes as competências necessárias para o planejamento de sua disciplina. O Programa Mandacaru possui dois tipos de atividades: presenciais e online. As

atividades presenciais se constituem de palestras, painéis, debates, dinâmicas, seminários, etc. As atividades online são realizadas no ambiente virtual do Programa e se constituem de tarefas numa arena Web, semelhante a uma rede social de compartilhamento de conhecimento. As tarefas submetidas pelos docentes são colocadas numa arena virtual, para compartilhamento com os demais docentes. Ao receber avaliações positivas de três docentes, a tarefa é considerada cumprida, sendo acrescentada a pontuação ao perfil do docente.

Além do Mandacaru, a Instituição conta com dois outros programas de qualificação docente: o Programa de Apoio à Pesquisa Docente (PAPD) e o Programa de Apoio à Participação em Eventos (PAPE), ambos integrantes do Programa Institucional de Apoio à Pesquisa Científica.

O professor de Libras é estimulado a participar de grupos de estudos com outros profissionais da área para constante atualização e compartilhamento de conhecimento.

- Programa de Formação de Gestores

O Programa de Formação de Gestores é uma iniciativa do Grupo Adtalem Educacional do Brasil. Os módulos são online e incluem os seguintes temas: Gestão de Pessoas, Processos e Operações, Estratégia e Marketing, Finanças e Módulo Acadêmico.

O principal objetivo deste programa é desenvolver competências gerenciais em seus colaboradores, especialmente nos que ocupam cargos de gestão. Com relação aos demais colaboradores, o programa serve como interface de aproximação com a Diretoria do Grupo, visando capacitá-los para eventuais oportunidades de sucessão. O Programa é totalmente online e constituído por cinco módulos que totalizam, em média, 160 horas de treinamento, com duração aproximada de um ano. A participação no Programa é voluntária, gratuita e aberta a todos os colaboradores da Instituição (professores e administrativos), desde que já tenham concluído o ensino superior.

7. Organização administrativa da instituição

ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA IES

O UNIFBV é regido:

- I - pela legislação federal da educação superior;
- II – por seu Estatuto;
- III – pelo Regimento Institucional;
- IV - por resoluções e normas baixadas pelos órgãos competentes; e
- V - pelo estatuto da Mantenedora, no que couber.

O Estatuto define as características, finalidades, ações e princípios segundo os quais a Instituição está organizada, bem como sua estrutura, a competência e as atribuições de seus de seus órgãos e dirigentes. As finalidades do UNIFBV estão definidas no art. 4o do Estatuto.

Para atendimento de seus fins, a Instituição adota os seguintes princípios de organização, com fulcro no art. 6o do Estatuto.

- I - estrutura orgânica, formada por cursos integrados em áreas do conhecimento;
- II - integração de funções de ensino, pesquisa e extensão, sendo vedada a duplicação de meios para fins idênticos ou equivalentes;
- III - racionalidade de organização, com utilização plena de recursos materiais e humanos;
- IV - universalidade de campos do saber, pelo cultivo de áreas fundamentais do conhecimento humano e técnico-profissional, estudos em si mesmos ou em função de posteriores aplicações;
- V - flexibilidade de métodos e critérios, respeitando-se as diferenças individuais dos alunos, as peculiaridades regionais e as possibilidades de combinação dos conhecimentos para a oferta de novos cursos e o desenvolvimento de projetos;
- VI - cooperação entre os órgãos universitários, responsáveis pelos estudos e demais atividades empreendidas em cada curso, projetos e programas.

A Mantenedora do UNIFBV tem sua estrutura gerencial composta basicamente por uma Presidência e três Vice-Presidências que se interagem efetivamente com a Instituição, de forma a assegurar um canal direto de diálogo, planejamento, execução e acompanhamento.

No que se refere à mantida, sua estrutura organizacional, definida no Estatuto, visa assegurar eficiência e rapidez no seu processo gerencial, tanto na esfera acadêmica, como administrativa. Com fulcro no Art. 7º do Estatuto, a administração da Instituição é exercida por Órgãos da Administração Superior – Conselho Universitário e Reitoria – e por Órgãos de Administração Acadêmica – Colegiado de Curso e Coordenadoria de Curso.

Há, portanto, dois órgãos colegiados: o Conselho Universitário e o Colegiado de Curso, ambos com participação de membros dos diversos segmentos da comunidade acadêmica. Assim, são estabelecidos canais de representatividade entre as várias instâncias internas dos cursos, garantindo uma gestão acadêmica democrática e participativa, além da indispensável interação com o corpo diretivo da Instituição.

CONSELHO UNIVERSITÁRIO

O Conselho Universitário é o órgão máximo de natureza normativa, deliberativa, jurisdicional, consultiva e recursal da Instituição, cuja forma de constituição e competências estão descritas nos artigos 8º e 9º do Estatuto.

O Conselho Universitário é constituído:

- I - pelo Reitor, seu Presidente;
- II - pelos Pró-Reitores;
- III - por 2 (dois) representantes dos coordenadores de curso, escolhidos por seus pares, com mandato de 2 (dois) anos, permitida a recondução;
- IV - por 1 (um) representante do corpo docente, escolhido entre seus pares, com mandato de 2 (dois) anos, permitida a recondução;
- V - por 1 (um) representante do corpo técnico-administrativo, escolhido entre seus pares, com mandato de 2 (dois) anos, permitida a recondução;
- VI - por 1 (um) representante do corpo discente dos cursos de pós-graduação, escolhido entre seus pares, com mandato de 1 (um) ano, permitida a recondução;
- VII - por 1 (um) representante do corpo discente, indicados pelo seu órgão máximo de

representação, dentre os alunos regularmente matriculados nos cursos de graduação, com mandato de 1 (um) ano, permitida a recondução;

VIII - por 1 (um) representante da entidade mantenedora por ela designado, com mandato de 2 (dois) anos, permitida a recondução;

IX - por 1 (um) representante da Comunidade, escolhido pelo Conselho Universitário dentre as Instituições por ele credenciadas, com mandato de 1 (um) ano, permitida a recondução.

8. Infra-estrutura e instalações acadêmicas

O UniFBV possui com uma infraestrutura moderna e acessível. As salas de aula atendem de maneira excelente às necessidades institucionais. Existem dois auditórios utilizados pela IES. A Instituição dispõe de espaço destinado especificamente aos docentes, o Núcleo de Atendimento ao Professor – NAP.

Os espaços existentes para atendimento aos alunos incluem: coordenações, Admissões (setor de recepção dos alunos ingressantes); CASA (Coordenadoria de Apoio e Suporte ao Aluno), NAAF (Núcleo de Atendimento Acadêmico e Financeiro); Cyber (espaço de recreação e intimidade do aluno para acesso irrestrito a sites e recursos informacionais, contando com um técnico de laboratório à disposição para o auxílio dos alunos); e NAP (Núcleo de Atendimento ao Professor).

A Instituição possui 24 (vinte e quatro) laboratórios preparados para as práticas didáticas, que ocupam um total de mais de 1680 m²: laboratório de hospedagem, restaurante escola, laboratório de técnicas dietéticas I e II, laboratório de anatomia, laboratório de vídeo, laboratório de áudio, laboratório de expressão gráfica I,II e III, laboratório de circuitos elétricos e robótica, laboratório de física, laboratório de química, laboratório de costura, microscopia, enfermagem, fisiologia, bioquímica, histologia, parasitologia e microbiologia, informática (sete), eletricidade, química, arquitetura, publicidade, design de moda, TV, rádio e fotografia e NPJ (Núcleo de Prática Jurídica).

9. Atendimento de pessoas com necessidades especiais

No aprofundamento dos compromissos e responsabilidade social, valorizando sua missão pública, o UNIFBV trata as questões pertinentes à acessibilidade, em seus diferentes níveis, de estudantes com necessidades de atendimento diferenciado da seguinte maneira:

a) praticando a intersetorialidade e a transversalidade da educação especial;

b) reconhecendo a necessidade de mudança cultural e investindo no desenvolvimento de ações de formação continuada para a inclusão, envolvendo toda a comunidade acadêmica, alunos, professores e técnico-administrativo;

c) promovendo acessibilidade, em seu sentido pleno, não só aos estudantes com deficiência, mas aos professores, colaboradores técnico-administrativos e à população que frequenta a Instituição e se beneficia de alguma forma de seus serviços.

Dessa forma, o UNIFBV estabeleceu uma política institucional de acessibilidade, voltada à inclusão plena dos estudantes com necessidades de atendimento diferenciado em todos seus processos e reconhecendo o papel dos principais atores do corpo acadêmico e administrativo.

Papel dos Gestores

Aos gestores o UNIFBV cabe contemplar a educação inclusiva no planejamento anual das atividades acadêmicas e administrativas, em seus Projetos Pedagógicos de Curso (PPC), implementando ações de acessibilidade para estudantes com deficiência em todos os níveis da organização, possibilitando a transversalidade da educação especial na Instituição.

Papel dos Professores

Compete aos professores ministrar aulas inclusivas através da adoção de avaliações e estratégias metodológicas alternativas, interagindo com profissionais da saúde, do trabalho, parceria com as famílias, dentre outros. Deve-se evitar como referência de docência o princípio da homogeneização do ensino, onde se admite que seja possível padronizar as práticas pedagógicas a partir de um modelo de aluno ideal.

Dimensões de Acessibilidade Tratadas

O UNIFBV trata a acessibilidade em seu amplo espectro, adotando medidas que extrapolam a dimensão arquitetônica e abrangem o campo legal, curricular, das práticas avaliativas, metodológicas, entre outras, assegurando não só o acesso, mas condições plenas de participação e aprendizagem a todos os estudantes nas seguintes dimensões da acessibilidade:

Acessibilidade atitudinal - implementando e praticando políticas que promovam a percepção do outro sem preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações;

Arquitetônica ou Física - eliminando barreiras ambientais físicas nas suas instalações, espaços e equipamentos;

Nas comunicações - propiciando alternativas que eliminem barreiras na comunicação interpessoal;

Metodológica - eliminando barreiras nas metodologias e técnicas de estudo, ou seja, como os professores trabalham as competências (conhecimento, habilidades e atitudes), aprendizagem, avaliação e inclusão educacional;

Programática - eliminando barreiras nas políticas da Instituição (regimentos, portarias, normas, regulamentos, etc.);

Instrumental - superando barreiras nos instrumentos, utensílios e ferramentas de estudo;

Nos transportes - propiciando fácil acesso aos veículos que transportam portadores de deficiência, mas também viabilizando pontos de parada, incluindo as calçadas em frente ao campus e vagas reservadas aos portadores, bem como pistas tácteis;

Digital - disponibilizando o acesso a equipamentos e programas adequados à apresentação de informação em formatos alternativos;

Ações de Acessibilidade para Estudantes com Deficiência Física

- a) Eliminação de barreiras arquitetônicas para circulação, permitindo acesso aos espaços de uso coletivo.
- b) Reserva de vagas em estacionamentos nas proximidades das unidades de serviço.
- c) Construção de rampas com corrimões ou colocação de elevadores, facilitando a circulação de cadeiras de roda.
- d) Adaptação de portas e banheiros com espaço suficiente para permitir o acesso de cadeiras de roda.
- e) Colocação de barras de apoio nas paredes dos banheiros.
- f) Instalação de lavabos, bebedouros e telefones públicos em altura acessível aos usuários de cadeira de roda.

10. Ato autorizativo anterior ou ato de criação

Recredenciamento conforme Portaria Nº 233 de 06 de fevereiro de 2017. Publicado no Diário Oficial em 07/02/2017, pág.27.

Credenciamento de Centro Universitário conforme Portaria nº 1.563, de 19 de dezembro de 2017. Publicado no Diário Oficial em 20/12/2017, pág.46.

11. Demonstrativo de capacidade e sustentabilidade financeira

A Instituição conta com substancial apoio de sua Mantenedora para o provimento de recursos e condições de trabalho para as equipes acadêmicas. Em termos processuais, a Instituição possui uma gestão ágil e moderna, com todos os seus custos controlados de forma eficiente e transparente, dentro de padrões financeiros e contábeis nacionais e internacionais. Todos os coordenadores acadêmicos têm acesso integral aos dados financeiros de seus cursos.

A saúde financeira do Centro Universitário FBV Wyden, demonstrada pelos números, atesta a compatibilidade entre cursos oferecidos e as verbas e os recursos disponíveis.

Documento de uso exclusivo da Centro Universitário FBV Wyden. Proibida sua reprodução em todo ou em partes. Todos os direitos reservados.